

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Ростовской области «Институт развития образования»

ЦЕНТР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
КАФЕДРА СОЦИАЛЬНЫХ КОММУНИКАЦИЙ И ТЕХНОЛОГИЙ

УТВЕРЖДАЮ

Ректор _____ А.Б. Котова

« 06 » октября 2025 г.

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

«ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА
УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В КОНТЕКСТЕ ФГОС»

Рассмотрена и утверждена на заседании учёного совета
Протокол от 06 октября 2025 года № 1

Рассмотрена на заседании кафедры
Протокол от 22 сентября 2025 года № 2

Разработчик программы

Чернов Илья Владимирович,
доцент кафедры социальных коммуникаций и технологий
ГАУ ДПО РО ИРО, кандидат философских наук, доцент

Ростов-на-Дону, 2025

Внутренний эксперт

Кириленко Ирина Николаевна,

заведующий кафедрой педагогики и психологии ГАУ ДПО РО ИРО,
кандидат психологических наук, доцент

Внешний эксперт

Мануйленко Элеонора Владимировна,

заведующий кафедрой физического воспитания, спорта и туризма
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный
экономический университет (РИНХ)»,
кандидат педагогических наук, доцент

1. Общая характеристика программы

1.1. Введение

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Повышение эффективности педагогической деятельности в сфере физической культуры в контексте ФГОС представляет собой сложный и многогранный процесс, направленный на развитие профессиональных компетенций учителя физической культуры, позволяющих эффективно реализовывать образовательные задачи в условиях современной образовательной системы.

Данный процесс включает в себя ряд ключевых аспектов, требующих детального рассмотрения:

- освоение и развитие образовательных технологий, то есть систем и подходов, разработанных для планирования, организации и реализации учебного процесса с целью достижения определённых образовательных целей и результатов. Это предполагает не только владение теоретическими основами педагогической деятельности, но и умение эффективно управлять содержанием образовательного процесса, адаптируя его под индивидуальные особенности и потребности обучающихся, что позволяет обеспечить максимальную реализацию образовательного потенциала каждого обучающегося, способствуя его всестороннему развитию;
- освоение и совершенствование педагогических технологий, связанное с реализацией личностно-ориентированных подходов в образовательном процессе на уроках физической культуры;
- применение дифференцированного и индивидуального подходов на уроках физической культуры, включение обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность;
- применение информационно-коммуникационных технологий и интерактивных методов обучения на уроках физической культуры, что позволяет формировать у обучающихся критическое мышление, развивать творческий потенциал и коммуникативные компетенции;
- освоение современных знаний в области теории физического воспитания, знаний о медико-биологических основах двигательной деятельности, а также знаний о культурно-исторических аспектах физической культуры и спорта, что является фундаментальной составляющей профессиональной подготовки учителя физической культуры. Это позволяет ему не только эффективно организовывать учебный процесс, но и развивать у обучающихся целостное представление о физической культуре как о важной составляющей здорового образа жизни.

Актуальность программы повышения квалификации «Образовательная практика учителя физической культуры в контексте ФГОС» обусловлена процессами трансформации российского образования в связи с развитием информационного образовательного пространства и необходимостью подготовки педагогических работников к реализации содержания курса физической культуры в соответствии с требованиями ФГОС.

В условиях трансформации образовательного и воспитательного процессов по предмету физическая культура, направленного на формирование гармонично развитой личности, проблема укрепления и сохранения здоровья обучающихся приобретает особую значимость и, в свою очередь, требует совершенствования профессиональных компетенций учителя физической культуры.

Практическая значимость данной программы заключается в целенаправленном развитии профессиональных компетенций учителя физической культуры, позволяющих повысить эффективность работы в образовательной организации:

- умения планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с программами и учебниками по предмету «Физическая культура»;
- применять современные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе;
- обучать школьников способам наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности;
- выстраивать систему работы с классом и со спортивно одарёнными детьми в рамках личностно-ориентированного, дифференцированного и индивидуального подходов;
- осуществлять диагностико-аналитическую деятельность, в том числе с применением цифровых технологий.

Повышение уровня профессиональных компетенций учителя физической культуры направлено на интеграцию новых методологических подходов (системно-деятельностного и личностно-ориентированного) в преподавательскую деятельность, что соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

1.2. Цели реализации программы

Цель: совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области физической культуры в условиях реализации ФГОС общего образования.

1.3. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение. «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель)	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Методологические аспекты, концептуальные и нормативно-правовые основы современного образования (в т.ч. по физической культуре), содержание и требования ФГОС	Определять ключевые положения методологических, концептуальных и нормативно-правовых основ современного образования (в т.ч. по физической культуре), а также содержания и требований ФГОС
Общепедагогическая функция. Обучение. «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель)	Планирование и проведение учебных занятий	Содержание примерных и авторских программ по предмету «Физическая культура»; особенности современных личностно-развивающих методов и технологий обучения	Отбирать содержание образования, разрабатывать учебные и внеурочные занятия с применением методов и технологий обучения и воспитания на основе системно-деятельностного, развивающего подходов

Общепедагогическая функция. Обучение. «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель)	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	Основы педагогической диагностики, её формы и методы; особенности деятельности контроля заданий	Разрабатывать контрольно-измерительные материалы (задания) для оценки уровня достижений планируемых результатов (метапредметных и предметных)
---	--	---	---

1.4. Категория обучающихся: учителя физической культуры общеобразовательных учреждений, имеющие или получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.5. Срок освоения программы: 72 часа.

1.6. Форма обучения: очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В КОНТЕКСТЕ ФГОС»

Цель: совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области физической культуры в условиях реализации ФГОС общего образования.

Категория слушателей: учителя физической культуры общеобразовательных учреждений, имеющие или получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Объем программы: 72 часа.

Срок обучения: 2 недели.

Режим занятий: 6 – 8 часов.

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоёмкость в ча- сах				Форма контроля
		Всего	В том числе			
			лекционные	практические	самостоятельная работа	
Входная диагностика		1			1	Тест
Инвариантная часть		52	20	22	10	
1	Модуль 1. Нормативно-правовые основы деятельности учителя физической культуры в контексте федеральных государственных образовательных стандартов	12	8	2	2	
2	Модуль 2. Методические аспекты реализации ФОП НОО, ООО, СОО в рамках учебного предмета «Физическая культура»	16	6	6	4	
3	Модуль 3. Содержательные и технологические аспекты педагогической деятельности учителя физической культуры в условиях реализации ФГОС общего образования	12	2	8	2	
4	Модуль 4. Мониторинговые исследования качества педагогических систем в деятельности учителя ФК	12	4	6	2	
Промежуточная аттестация		1			1	Тест
Вариативная часть		12	6	6		
Итого:		66	26	28	12	
Итоговая аттестация		6		6		Методическая разработка
Всего:		72	26	34	12	

2.2. Учебно-тематический план
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
В КОНТЕКСТЕ ФГОС»

Цель: совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области физической культуры в условиях реализации ФГОС общего образования.

Категория слушателей: учителя физической культуры общеобразовательных учреждений, имеющие или получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Объем программы: 72 часа.

Срок обучения: 2 недели.

Форма обучения: очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоёмкость в часах				Форма контроля
		Всего	В том числе			
			лекционные	практические	самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7
Входная диагностика		1			1	Тест
Инвариантная часть		52	20	22	10	
1	Модуль 1. Нормативно-правовые основы деятельности учителя физической культуры в контексте федеральных государственных образовательных стандартов	12	8	2	2	
1.1.	Обзор и анализ нормативного обеспечения деятельности учителя физической культуры в контексте федеральных государственных образовательных стандартов	6	4		2	
1.2.	Методологические и концептуальные основы общего образования и образования по физической культуре	6	4	2		
2	Модуль 2. Методические аспекты реализации ФОП НОО, ООО, СОО в рамках учебного предмета «Физическая культура»	16	6	6	4	
2.1.	Требования Федеральных основных общеобразовательных программ (ФООП) к реализации образовательных программ в рамках учебного предмета «Физическая культура»	6	2	2	2	
2.2.	Методика разработки рабочих программ по учебному предмету «Физическая культура», программ внеурочной спортивно-оздоровительной деятельности и дополнительных образовательных программ физкультурно-спортивной направленности	6	2	4		
2.3.	Методика проведения урока по физической культуре в контексте требований ФГОС общего образования	4	2		2	

1	2	3	4	5	6	7
3	Модуль 3. Содержательные и технологические аспекты педагогической деятельности учителя физической культуры в условиях реализации ФГОС общего образования	12	2	8	2	
3.1.	Проектирование урока по физической культуре с применением современных методик обучения и воспитания	8		6	2	
3.2.	Современные педагогические технологии, применяемые в рамках урочной и внеурочной деятельности по физической культуре	4	2	2		
4	Модуль 4. Мониторинговые исследования качества педагогических систем в деятельности учителя ФК	12	4	6	2	
4.1.	Методы оценки степени освоения запланированных результатов по физической культуре в соответствии с требованиями ФГОС	6	4	2		
4.2.	Методика разработки контрольно-измерительных материалов, направленных на оценку уровня достижений планируемых результатов по физической культуре	6		4	2	
Промежуточная аттестация		1			1	Тест
Вариативная часть		12	6	6		
1	Нормативно-правовые и методические основы организации и проведения занятий по адаптивной физической культуре для детей с ограниченными возможностями здоровья					
2	Нормативные, организационно-педагогические и методические аспекты функционирования школьного спортивного клуба, а также деятельности по подготовке обучающихся к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).					
3	Формирование навыков здорового образа жизни и правильного питания обучающихся					
Итого:		66	26	28	12	
Итоговая аттестация		6		6		Методическая разработка
Всего:		72	26	34	12	

2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование ДПП	Категория слушателей	Форма обучения (очная, очно-заочная, заочная)	Объём программы (часы)	Трудоёмкость (часы)	Общая продолжительность программы (месяцы, недели, дни)
1	Образовательная практика учителя физической культуры в контексте ФГОС	Учителя физической культуры общеобразовательных учреждений, имеющие или получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование	Очная, с применением дистанционных образовательных технологий	72	72	2 недели

2.4. Рабочая программа
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
В КОНТЕКСТЕ ФГОС»

Инвариантная часть

Модуль 1. Нормативно-правовые основы деятельности учителя
физической культуры в контексте
федеральных государственных образовательных стандартов

Тема 1.1. Обзор и анализ нормативного обеспечения деятельности учителя физической культуры в контексте федеральных государственных образовательных стандартов (лекция – 4 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция. Нормативные документы, регулирующие деятельность учителя физической культуры:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 19 декабря 2023 г. № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента РФ от 7 мая 2024 г. №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413);
- Федеральная образовательная программа начального общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 372);
- Федеральная образовательная программа основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370);
- Федеральная образовательная программа среднего общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 371).

Трудовые функции и трудовые действия учителя физической культуры:

- профессиональные стандарты: «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» и «Тренер-преподаватель».

Требования к территории, помещениям, уборке и организации образовательного процесса:

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи”» (с изменениями и дополнениями).

Самостоятельная работа. Изучите и проанализируйте положения Закона «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ № 273 от 29.12.2012), касающиеся физической культуры и спорта в образовательных организациях.

Задачи:

- определить основные принципы государственной политики в сфере образования, касающиеся физического развития и здоровья обучающихся;
- проанализировать права и обязанности образовательных организаций в части обеспечения условий для занятий физической культурой и спортом;
- рассмотреть роль физической культуры в формировании личности обучающегося и его социализации;
- выводы представить в таблице.

Аспект системного подхода	Нормы Закона об образовании	Выводы о системном подходе
Цели и задачи		
Структура и организация		
Содержание и программы		
Кадровое обеспечение		
Материально-техническое обеспечение		
Взаимодействие и партнерство		
Мониторинг и оценка		
Финансирование		
Инклюзивность и доступность		

Тема 1.2. Методологические и концептуальные основы общего образования и образования по физической культуре (лекция – 4 ч., практическое занятие – 2 ч.)

Лекция. Методологические основы развития теории современного образования. Основы гуманистического и культурологического подхода в образовании. Сущность деятельностного и компетентностного подходов в образовании. Деятельность как форма психической активности личности. Составляющие деятельности: мотив, цель, способы, условия, результат. Системно-деятельностный подход как концептуальная основа организации современного образовательного процесса. Сущность культурологического подхода в современной теории физической культуры. Физическая культура как вид общей культуры личности и общества. Физическая культура как биосоциокультурный феномен. Физическая культура личности как цель физического воспитания. Определение понятия «физическая культура личности», его компоненты. Физкультурная деятельность как средство освоения личностью ценностей физической культуры.

Практическое занятие. Круглый стол «Проблемы системы образования в сфере физической культуры и ключевые направления повышения эффективности преподавания учебного предмета “Физическая культура”».

В ходе круглого стола будут обсуждаться основные проблемы системы образования в сфере физической культуры и содержание ключевых направлений реализации Концепции преподавания учебного предмета «Физическая культура»:

- трансформация содержания учебного предмета на основе взаимосвязи учебной и внеурочной деятельности, а также дополнительного образования, с учётом новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий;
- совершенствование учебно-методического обеспечения и материально-технического оснащения учебного предмета;

- обеспечение условий для приобретения обучающимися базовых умений и навыков, способствующих повышению личных показателей физического развития, физической подготовленности;
- расширение базы информационных ресурсов, необходимых для реализации образовательных программ, технологического инструментария деятельности обучающихся и педагогических работников;
- развитие кадрового потенциала в сфере физической культуры;
- повышение у обучающихся мотивации к регулярным занятиям физической культурой.

Модуль 2. Методические аспекты реализации ФООП НОО, ООО, СОО в рамках учебного предмета «Физическая культура»

Тема 2.1. Требования Федеральных основных общеобразовательных программ (ФООП) к реализации образовательных программ в рамках учебного предмета «Физическая культура» (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура», обеспечивающая реализацию ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Особенности структуры и содержания ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Учебно-методические комплексы (далее – УМК) по учебному предмету «Физическая культура» – основа обновления содержания и технологий преподавания. Учебники, включенные в действующий Федеральный перечень учебников (далее – ФПУ) по учебному предмету «Физическая культура». Методическое обеспечение внеурочной деятельности физкультурно-спортивной направленности.

Практическое занятие. Круглый стол «Анализ изменений по учебному предмету «Физическая культура», вступивших в силу с 1 сентября 2025 года на основании Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 9 октября 2024 года №704».

Самостоятельная работа:

1. На основе Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура» сформулировать цель и задачи программы спортивно-оздоровительной направленности для основной школы (один год обучения).
2. Заполнить таблицу:

Класс	Основные направления и виды двигательной активности	Примерное содержание занятий	Методические рекомендации

Тема 2.2. Методика разработки рабочих программ по учебному предмету «Физическая культура», программ внеурочной спортивно-оздоровительной деятельности и дополнительных образовательных программ физкультурно-спортивной направленности (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Требования к содержанию рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура» и внеурочной деятельности согласно ФГОС. Конструктор рабочих программ (сайт ЕДСОО) как инструмент, позволяющий оптимизировать процесс разработки, обеспечить соответствие требованиям ФГОС и создать персонализированные программы обучения.

Локальные акты, регламентирующие требования к учебной рабочей программе (школьное Положение о рабочей программе). Этапы разработки программы. Порядок рассмотрения и утверждения рабочих программ.

Требования к структуре и содержанию дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ физкультурно-спортивной направленности (ДООП ФСН).

Практическое занятие:

1. Выполнение пошаговой процедуры выстраивания структуры программы и её содержания.

2. Осуществление анализа, самоанализа и корректировки рабочей программы, по которой работает преподаватель.

Тема 2.3. Методика проведения урока по физической культуре в контексте требований ФГОС общего образования (лекция – 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Ключевые требования к современному уроку физической культуры:

- реализация принципов личностно-ориентированного подхода;
- учет индивидуальных особенностей, интересов, уровня физической подготовленности и состояния здоровья каждого ученика;
- здоровьесберегающая направленность: приоритет сохранения и укрепления здоровья обучающихся, дозировка нагрузок, профилактика травматизма, формирование культуры здорового образа жизни, развитие навыков самоконтроля;
- формирование универсальных учебных действий (УУД);
- использование современных образовательных технологий: интеграция цифровых ресурсов, интерактивных методов, проектной деятельности, игровых технологий для повышения мотивации и эффективности обучения;
- развитие мотивации к занятиям физической культурой: создание условий для формирования устойчивого интереса к двигательной активности, осознания ее значимости для жизни;
- воспитание на традиционных российских духовно-нравственных ценностях; формирование ценностного отношения к физической культуре и спорту: воспитание уважения к спортивным достижениям, понимание роли физической культуры в развитии личности и общества;
- интеграция с другими предметами: поиск межпредметных связей для более глубокого понимания физических явлений и их практического применения;
- оценка, ориентированная на развитие: переход от оценки результатов к оценке процесса, динамики развития, самостоятельности и активности ученика.

Новые подходы к проведению современного урока физической культуры:

- модульный подход: разделение урока на логически завершенные блоки (разминка, основная часть, заключительная часть). Цели и задачи каждого блока. Адаптация урока к конкретным условиям;
- игровой подход: широкое использование подвижных игр, спортивных игр, эстафет, квестов. Формирование командного духа, развитие логического мышления и умения принимать решения в процессе игры;

- проектный подход: вовлечение обучающихся в самостоятельную исследовательскую и творческую деятельность, связанную с физической культурой. Проекты по разработке комплексов упражнений, исследованию влияния физической активности на организм, организации спортивных мероприятий;

- технологический подход: активное использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Самостоятельная работа. Заполните таблицу «Ключевые направления воспитывающей деятельности педагога в российской школе»

№ п/п	Ключевые направления воспитывающей деятельности педагога	Формы, методы, средства реализации в собственной воспитательной практике педагога в рамках учебного предмета «Физическая культура»
1	Гуманизация межличностных отношений в классе/сообществе	
2	Принятие российских традиционных духовно-нравственных ценностей и готовность следовать им	
3	Формирование внутренней позиции личности по отношению к негативным явлениям социальной действительности	
4	Формирование активной социальной позиции личности	
5	Формирование активной гражданской позиции личности	

Модуль 3. Содержательные и технологические аспекты педагогической деятельности учителя физической культуры в условиях, ФГОС общего образования

Тема 3.1. Проектирование урока по физической культуре с применением современных методик обучения и воспитания (практическое занятие – 6 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Практическое занятие:

1. Проектирование содержания урока физической культуры (внеурочного занятия), учитывающего этапы учебной деятельности, этапы урока физической культуры и этапы технологии проблемного обучения.

2. Выбор метода (методов) обучения на уроке «Физической культуры» с учетом планируемых результатов «формирование функциональной грамотности». Обоснование выбранного метода (методов).

3. Разработка фрагмента урока с использованием выбранного метода (методов) обучения.

4. Подготовка материалов (кейсов, ситуаций, заданий) для осуществления мотивационного компонента для включения обучающихся в проектную и социально значимую деятельность.

5. Применение метода проектов во внеурочной деятельности.

Самостоятельная работа. Составить технологическую карту урока по физической культуре (этап – основное общее образование).

Сформулировать тему, цели и задачи урока (метапредметные, предметные, личностные).

Показать деятельность учителя и деятельность учеников на всех этапах урока (подготовительная часть, основная часть, заключительная часть).

Тема 3.2. Современные педагогические технологии, применяемые в рамках урочной и внеурочной деятельности по физической культуре (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч.)

Лекция. Технологический подход как основа современного педагогического процесса. Определение понятия «педагогическая технология». Классификация педагогических технологий по доминирующей целевой направленности (предметно-ориентированные, метапредметно-ориентированные, личностно-ориентированные). Классификация педагогических технологий по подходу к ребенку (авторитарные, сотрудничества, личностно-ориентированные). Технологии развивающего обучения. Признаки и характеристики развивающих и личностно-ориентированных технологий обучения.

Информационные технологии в современном уроке физической культуры. Использование электронных учебников, программных ресурсов для создания учебных пособий, использование интернет-ресурсов для поиска информации и создания наглядных материалов.

Технология проблемного обучения.

Метод проектов в практике учителя физической культуры.

Практическое занятие. «Моделирование проблемных ситуаций на уроках по физической культуре».

Модуль 4. Мониторинговые исследования качества педагогических систем в деятельности учителя ФК

4.1. Методы оценки степени освоения запланированных результатов по физической культуре в соответствии с требованиями ФГОС (лекция – 4 ч., практическое занятие – 2 ч.)

Лекция. Проблема педагогической диагностики (ПД) – обеспечение информацией о ходе, результативности и итогах педагогических процессов с целью последующего принятия педагогических, научно-методических и управленческих решений. Виды, формы и методы ПД в образовательной деятельности по физической культуре. Группы требований к уровню освоения содержания образования по физической культуре.

Мониторинг результативности и качества педагогической деятельности учителя ФК.

Практическое занятие. Разработка контрольных тестов для текущего контроля, тематического, комплексного и итогового (на основе примерных тестов). Оценки качества освоения обучающимися разнонаправленного содержания программы обучения по физической культуре (знания, способы самостоятельной физкультурной деятельности, физическое совершенствование). Определение деятельностного характера контрольных заданий.

Тема 4.2. Методика разработки контрольно-измерительных материалов, направленных на оценку уровня достижений планируемых результатов по физической культуре (практическое занятие – 4 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Практическое занятие. Разработка контрольно-измерительных материалов (далее – КИМ) для изучения уровня технических умений, индивидуального прироста уровня физической подготовленности, физического здоровья, состояния функцио-

нальной подготовленности обучающихся. Методы разработки КИМ для изучения уровня освоения обучающимися разнонаправленного содержания программы обучения по физической культуре (знания, способы самостоятельной физкультурной деятельности, физическое совершенствование). Методы разработки КИМ для измерения уровня сформированности метапредметных и предметных результатов (планируемых результатов). Особенности методики разработки контрольных заданий для оценки функциональной грамотности обучающихся.

Самостоятельная работа. Разработать контрольно-измерительные материалы (КИМ) для контроля и оценки знаний, умений и навыков по физической культуре, в том числе по избранному виду спорта.

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Класс	Уровень					
				Мальчики			Девочки		
				Низкий (3)	Средний (4)	Высокий (5)	Низкий (3)	Средний (4)	Высокий (5)
1	Скоростные								
2	Координационные								
3	Скоростно-силовые								
4	Выносливость								
5	Гибкость								
6	Силовые								

Вариативная часть

Тема 1. Нормативно-правовые и методические основы организации и проведения занятий по адаптивной физической культуре для детей с ограниченными возможностями здоровья

Лекция. Доступность качественного общего образования – основная идея современной национальной системы образования. Нормативно-правовые основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Роль и функции учебного предмета «Физическая культура» («Адаптивная физическая культура») согласно Приказу Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и Приказу Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». Методическое и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по физической культуре с обучающимися, имеющими ОВЗ.

Практическое занятие: разработка методических материалов для проведения занятия по выбранной теме по адаптивной физической культуре с обучающимися, имеющими определённую категорию заболевания.

Тема 2. Нормативные, организационно-педагогические и методические аспекты функционирования школьного спортивного клуба, а также деятельности по подготовке обучающихся к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)

Лекция. Нормативно-правовая основа функционирования школьных спортивных клубов (ШСК):

- Приказ Минпросвещения России от 23 марта 2020 г. № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами»;

- локальные акты: Устав школы и положение о ШСК (утверждаются директором, регламентируют цели, структуру, права и обязанности членов, порядок приема, финансово-хозяйственную деятельность и взаимодействие с другими организациями).

Цели и задачи ШСК.

Структура и управление ШСК.

Источники финансирования: бюджет школы, платные секции и мероприятия. Спонсорская помощь, гранты.

Материально-техническое обеспечение: залы, площадки, инвентарь.

Условия эффективной организации работы ШСК.

Обзор нормативно-правовой базы комплекса ГТО. Нормативно-правовое обеспечение процесса реализации мероприятий комплекса ГТО в общеобразовательных организациях. Организационное обеспечение процесса реализации мероприятий комплекса ГТО в общеобразовательных организациях. Медицинское обеспечение процесса реализации мероприятий комплекса ГТО в общеобразовательных организациях.

Практическое занятие:

1. Анализ деятельности школьных спортивных клубов (ШСК) и Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

2. Составление проекта положения о школьном спортивном клубе.

Тема 3. Формирование навыков здорового образа жизни и правильного питания обучающихся.

Лекция. Современные научные представления о здоровом образе жизни (ЗОЖ) и правильном питании обучающихся.

Формирование осознанного и ответственного отношения к собственному здоровью как к ценности.

Формирование навыков здорового образа жизни на занятиях физической культуры:

- отбор системы упражнений для достижения личных целей (развитие физических качеств, моделирование собственной фигуры, снижение собственного веса, набор мышечной массы и др);

- подбор продуктов питания, составление индивидуального меню для трансформации тела;

- закаливание и водно-солнечные процедуры;

- использование современных технологий для отслеживания водного баланса собственного веса и физической активности: фитнес-трекеры, мобильные приложения.

Практическое занятие. Разработка индивидуальной модели здорового образа жизни для разных возрастных категорий обучающихся.

3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Входная диагностика, промежуточная аттестация

3.1.1. Входная диагностика

Форма: тест.

Описание, требования к выполнению: тест состоит из 15 вопросов, каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов – 15. Тест позволяет оценить уровень готовности слушателей к предстоящему процессу обучения и выявить имеющиеся профессиональные дефициты. Время для выполнения – 1 час.

Задания:

1. Какие три трудовые функции отнесены к обобщенной трудовой функции А., в соответствии с содержанием профессионального стандарта «Педагог»?

- а) Общепедагогическая функция. Обучение; оздоровительная деятельность; коррекционная деятельность;
- б) общепедагогическая функция. Обучение; воспитательная деятельность; оздоровительная деятельность;
- в) общепедагогическая функция. Обучение; воспитательная деятельность; развивающая деятельность;
- г) общепедагогическая функция. Обучение; воспитательная деятельность; психологическая деятельность.

2. Основными составляющими понятия «физическая культура личности» являются:

- а) специальные знания и интеллектуальные способности;
- б) физическое совершенство и мотивационно-ценностные ориентации;
- в) физкультурно-спортивная деятельность и социально-духовные ценности;
- г) все вышеперечисленные характеристики.

3. Какой документ является основным нормативным актом, регулирующим образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе и преподавание физической культуры?

- а) Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
- б) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- в) Санитарные правила и нормы (СанПиН) для образовательных организаций;
- г) Всероссийские спортивные правила по видам спорта.

4. Какой документ устанавливает требования к организации и проведению уроков физической культуры, включая допустимую продолжительность, наполняемость классов, требования к спортивному инвентарю и оборудованию?

- а) Устав образовательной организации;
- б) локальные акты школы;
- в) Санитарные правила и нормы (СанПиН) для образовательных организаций;
- г) правила техники безопасности при занятиях физической культурой.

5. Что такое педагогическая технология?

- а) Совокупность методов и приемов, используемых учителем на уроке;
- б) систематический и целостный подход к проектированию, организации и управлению процессом обучения;
- в) индивидуальный стиль преподавания учителя;
- г) учебник и дидактические материалы.

6. Какая из перечисленных характеристик НЕ является признаком современного урока?

- а) Активное участие обучающихся;
- б) ориентация на развитие личности;
- в) использование только традиционных методов обучения;
- г) связь с реальной жизнью.

7. Какова основная цель физического воспитания в школе?

- а) Подготовка профессиональных спортсменов;
- б) улучшение физической подготовленности и укрепление здоровья обучающихся;
- в) выявление талантливых детей для спортивных секций;
- г) обеспечение занятости обучающихся во внеурочное время.

8. Что такое «здоровьесберегающие технологии» в образовании?

- а) Использование спортивного инвентаря;
- б) комплекс мер, направленных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся в процессе обучения;
- в) проведение спортивных соревнований;
- г) соблюдение санитарных норм.

9. Что такое «мотивация» в контексте физической культуры?

- а) Принуждение к занятиям спортом;
- б) внутреннее побуждение к занятиям физической культурой и спортом;
- в) внешнее поощрение за спортивные достижения;
- г) простое выполнение упражнений.

10. Какие основные задачи решает вводная часть урока физической культуры?

- а) Разучивание новых упражнений;
- б) подготовка организма к предстоящей нагрузке, психологическая настройка обучающихся;
- в) закрепление изученного материала;
- г) подведение итогов урока.

11. Какой тип дыхания является наиболее эффективным при выполнении длительных аэробных нагрузок?

- а) Поверхностное грудное дыхание;
- б) глубокое диафрагмальное дыхание;
- в) задержка дыхания;
- г) ритмичное дыхание с короткими выдохами.

12. Какова основная цель проведения контрольных нормативов на уроках физической культуры?

- а) Выявление сильнейших учеников для сборной школы;
- б) оценка уровня физической подготовленности обучающихся и эффективности педагогического процесса;
- в) наказание отстающих учеников;
- г) повышение соревновательного духа.

13. Что такое «адаптивная физическая культура»?

- а) Физическая культура для всех обучающихся;
- б) физическая культура, направленная на реабилитацию и адаптацию лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- в) физическая культура, адаптированная к погодным условиям;
- г) физическая культура, адаптированная к уровню спортивных достижений.

14. Какой вид физической активности наиболее способствует развитию общей выносливости?

- а) Тяжелая атлетика;
- б) бег на длинные дистанции, плавание, езда на велосипеде;
- в) прыжки в длину;
- г) стрельба из лука.

15. Что такое «методика обучения» физической культуре?

- а) Совокупность приемов и способов организации учебной деятельности обучающихся;
- б) только теория физической культуры;
- в) только практические упражнения;
- г) система спортивных игр.

Количество попыток: не ограничено.

Критерии оценивания:

Оценка	Критерии оценивания
Зачтено	66% и более правильных ответов
Не зачтено	менее 66% правильных ответов

3.1.2. Промежуточная аттестация

Форма: тест.

Описание, требования к выполнению: тест состоит из 15 вопросов, каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов – 15. Время для выполнения – 1 час. Количество попыток: не ограничено.

Критерии оценивания:

Оценка	Критерии оценивания
Зачтено	66% и более правильных ответов
Не зачтено	менее 66% правильных ответов

Задания:

1. Какой документ является основным нормативным актом, регулирующим образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе и преподавание физической культуры?

- а) Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
- б) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- в) Санитарные правила и нормы (СанПиН) для образовательных организаций;
- г) Всероссийские спортивные правила по видам спорта.

2. Какова роль информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в реализации ФГОС на уроках физической культуры?

- а) Использование ИКТ не предусмотрено ФГОС для уроков физкультуры;
- б) ИКТ могут использоваться для визуализации, моделирования, поиска информации, организации проектной деятельности и повышения мотивации;
- в) ИКТ должны полностью заменять традиционные формы обучения;
- г) ИКТ используются только для проведения тестирования.

3. Какова цель формирования регулятивных универсальных учебных действий (УУД) на уроках физической культуры?

- а) Научить учеников быстро бегать;
- б) развить у обучающихся способность ставить цели, планировать свою деятельность, контролировать и оценивать результаты, вносить коррективы;
- в) научить учеников правильно выполнять команды учителя;
- г) повысить уровень физической выносливости.

4. Личностный уровень физической культуры определяется:

- а) знаниями и умениями человека в области физического совершенствования и самоорганизации;
- б) двигательными умениями и навыками;
- в) мотивацией к занятиям физкультурно-спортивной деятельностью;
- г) всеми перечисленными категориями.

5. Основными признаками личностно-ориентированного процесса обучения являются:

- а) придание позиции ученика в учебном процессе статуса субъекта познания, общения, ценностных ориентаций; смещение акцентов с процесса обучения на процесс учения;
- б) переориентация в доминировании предметных целей образования на способы овладения общекультурными ценностями, коммуникативной, информационной и деятельностной культурой;
- в) изменение роли учителя в учебном процессе - обеспечивать условия и оказывать помощь в личностном становлении обучающегося;
- г) все вышеперечисленные признаки.

6. Из каких последовательных этапов состоит технология проблемного обучения?

- а) Создание проблемной ситуации; формулирование проблемы; выдвижение гипотез; поиск решения проблемы; формулирование выводов; применение выводов на практике; оценка результатов и рефлексия;
- б) формулирование проблемы; создание проблемной ситуации; выдвижение гипотез; поиск решения проблемы; применение выводов на практике; формулирование выводов; оценка результатов и рефлексия;
- в) выдвижение гипотез; создание проблемной ситуации; формулирование проблемы; поиск решения проблемы; применение выводов на практике; формулирование выводов; оценка результатов и рефлексия;
- г) поиск решения проблемы; создание проблемной ситуации; формулирование проблемы; выдвижение гипотез; применение выводов на практике; оценка результатов и рефлексия; формулирование выводов.

7. Какова основная цель внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) в образовательных организациях?

- а) Повышение уровня физической подготовленности обучающихся и формирование у них устойчивого интереса к занятиям физической культурой и спортом;
- б) отбор лучших спортсменов для участия в Олимпийских играх;
- в) создание системы соревнований между школами;
- г) оценка успеваемости учеников по другим предметам.

8. Какой документ определяет порядок проведения медицинских осмотров обучающихся перед допуском к занятиям физической культурой и спортом?

- а) Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
- б) Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации;
- в) правила внутреннего трудового распорядка школы;
- г) методические рекомендации по организации спортивных мероприятий.

9. Что такое «педагогическая рефлексия» для учителя физической культуры?

- а) Анализ собственных действий и результатов урока с целью улучшения профессиональной деятельности;
- б) оценка успеваемости обучающихся;
- в) планирование следующего урока;
- г) общение с коллегами.

10. Что такое «интеграция» физической культуры с другими предметами школьной программы?

- а) Проведение уроков физкультуры в спортивном зале;
- б) использование знаний из других предметов (например, биологии, анатомии, физики) для объяснения физиологических процессов или принципов движения;
- в) совместные мероприятия с учителями других предметов;
- г) изучение истории спорта.

11. Что такое «принцип спортивной тренировки» применительно к школьным урокам?

- а) Максимальная нагрузка на каждом уроке;
- б) постепенное увеличение нагрузки, систематичность, учет индивидуальных особенностей;
- в) исключительно соревновательный подход;
- г) использование только одного вида спорта.

12. Какой из перечисленных видов спорта относится к циклическим видам спорта?

- а) Футбол; б) баскетбол; в) плавание; г) волейбол.

13. Что такое «индивидуальный подход» в обучении физической культуре?

- а) Предоставление всем ученикам одинаковых заданий;
- б) учет особенностей каждого ученика (уровень физической подготовленности, интересы, состояние здоровья, темп усвоения материала) при постановке задач, выборе средств и методов обучения.

14. Что такое «физическая подготовленность»?

- а) Способность выполнять физические упражнения;
- б) уровень развития физических качеств, необходимых для успешной деятельности;
- в) наличие спортивного разряда;
- г) соблюдение режима дня.

15. Какие методы обучения вы чаще всего используете для освоения новых двигательных навыков?

- а) Метод показа и объяснения, метод подводящих упражнений, метод целостного разучивания;
- б) только метод повторения;
- в) только метод соревнований.

3.2. Итоговая аттестация

Форма: защита методической разработки – технологической карты урока или внеурочного занятия.

Описание, требования к выполнению: слушатель публично защищает методическую разработку урока или внеурочного занятия, разработанную по форме технологической карты, представляя её содержание в форме электронной презентации. В презентации также публикуется дидактический материал по теме урока или внеурочного занятия (схемы, рисунки, фото, таблицы, диаграммы, видео и др.). Время для защиты на каждого слушателя – до 10 минут.

Критерии оценивания: каждый из семи критериев оценивается баллом от 0 до 2 (0 – критерий не представлен; 1 – критерий представлен частично; 2 – критерий представлен полностью). Оценка «зачтено» ставится, если набрано 8 баллов и «не зачтено», если набрано менее 7 баллов.

Критерии:

- 1) соблюдена форма технологической карты;
- 2) выдержана последовательность этапов технологии (технология на выбор преподавателя);
- 3) содержание деятельности учителя соответствует заявленной цели и задачам урока (занятия);
- 4) содержание деятельности обучающихся соответствует заявленным планируемым результатам урока (занятия);
- 5) средства, методы физического воспитания, дозировка физической нагрузки соответствуют возрасту и полу обучающихся;
- 6) дидактический материал соответствует теме, цели и задачам урока, отвечает принципу наглядности;
- 7) текст написан грамотно, профессиональным языком в тезисном формате.

Примеры заданий:**Форма технологической карты урока или внеурочного занятия**

1. Тема урока (занятия).
2. Тип урока (занятия).
3. Направленность урока (занятия).
4. Цель и задачи урока (занятия).
5. Планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные).
6. Материально-техническое обеспечение.
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

№ п/п	Этапы технологии проблемного обучения	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся (предметные и метапредметные)
1	Создание проблемной ситуации (постановка проблемного вопроса)		
2	Формулирование проблемы (темы и цели урока)		
3	Выдвижение гипотез (предположения обучающихся о том, каким способом эффективнее решить учебную задачу)		
4	Поиск решения проблемы (учебной задачи)		
5	Формулирование выводов. Представление результатов поиска		
6	Применение эффективных способов решения учебной задачи в новых условиях (закрепление)		
7	Оценка результатов деятельности (рефлексия)		

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Материально-технические условия

Наличие доступа к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Наличие у слушателей компьютерного оборудования.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

3. Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».

4. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

5. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

6. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

7. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)”».

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования».

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования».

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».

13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования».

17. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования».

18. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования».

19. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.02.2024 № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования».

20. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

21. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

22. Приказ Министерства просвещения РФ от 12.02.2025 № 93 «О внесении изменений в подпункт 18.3.1 пункта 18.3 федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».

23. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (с изменениями и дополнениями от: 25 декабря 2014 г., 5 августа 2016 г.).

24. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.12.2020 №952н "Об утверждении профессионального стандарта "Тренер-преподаватель" (с изменениями и дополнениями от: 30 августа 2023 г.).

25. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"" (с изменениями и дополнениями)

Список литературы

1. Физическая культура: учебник для учащихся 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений /В.И.Лях. – Москва: Просвещение, 2020. – 250 с. – Текст: непосредственный.

2. Физическая культура: учебник для учащихся 5 – 7 классов /М.Я.Виленский, И.М.Туревский, Т.Ю.Торочкова. – Москва: Просвещение, 2023. – 255 с. – Текст: непосредственный.

3. **Мельников, Ю.А.** Подвижные игры в физическом воспитании: учебно-методическое пособие /Ю.А.Мельников, Н.З.Феофилактов. – Ижевск: Издательский центр «Удмуртский университет», 2021. – 80 с. – Текст: непосредственный.

4. **Рипа, М.Д.** Методы лечебной и адаптивной физической культуры: учебное пособие для среднего профессионального образования; 2-е изд., испр. и доп. /М.Д.Рипа, И.В.Кулькова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 158 с. – Текст: непосредственный.

5. **Сазонова, С.Л.** Педагогическое целеполагание в сфере физической культуры и спорта /С.Л.Сазонова. – Текст: непосредственный //Теория и практика физической культуры. – 2021. – № 4. – С. 6 – 8.

6. **Щуркова, Н.Е.** Воспитательный потенциал урока физической культуры /Н.Е.Щуркова. – Текст: непосредственный //Физическая культура в школе. – 2018. – № 7. – С. 7 – 11.

Интернет-ресурсы

1. Министерство просвещения Российской Федерации: официальный сайт. – URL: <http://edu.gov.ru/>.

2. Консультант Плюс: справочная правовая система: сайт. – URL: <http://www.consultant.ru>.

3. Педагогическая библиотека: сайт. – URL: <https://www.pedlib.ru>.

4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов: официальный сайт. – URL: <http://fgos.ru/>.

5. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне». – URL: <https://www.gto.ru>.

6. Журнал «Адаптивная физическая культура». – URL: <https://afkonline.ru>.

7. Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания. – URL: <http://фцомофв.рф>.